

**КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный
техникум»**

ПРАКТИКУМ

**"ИКТ-компетентность
преподавателя"**

«...технологические достижения ничего не значат, если учителя не знают, как их эффективно использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя».

Председатель директоров Intel Крейг Баррет.

Докладчик: Ермолко Г.С.

ЦЕЛЬ

- Выявить уровень ИКТ-компетентности педагогов, для разработки системы консультативной методической поддержки преподавателей в области повышения их информационной компетентности.



Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность преподавателя

- **ИКТ-грамотность** – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).
- **ИКТ-компетентность** – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.



Необходимость использования ИКТ

- Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты третьего поколения состоит в достижении нового качества образования. Масштабные национальные проекты в сфере образования ставят задачи активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной сферы, а информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам преподавателя.



Выделяют три уровня владения ИКТ - компетенциями:

- **I уровень (базовый)** – инвариант знаний, умений и опыта, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИКТ - технологий общего назначения;



Выделяют три уровня владения ИКТ - компетенциями:



- **II уровень (технологический, предметно-ориентированный)** – освоение ИКТ и внедрение в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;



Выделяют три уровня владения ИКТ - компетенциями:

- III уровень (психолого-педагогический, методический, творческий) – разработка собственных электронных средств учебного назначения, использование средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.



Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:

1. Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.
2. Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:

3. Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.
4. Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:

5. Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.
6. Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:

7. Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).
8. Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.
9. Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации.

Причины не использования ИКТ

1. Не все преподаватели психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе.
2. Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи преподавателя при изучении конкретной темы.
3. Отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.



Причины не использования ИКТ

4. Низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.).
5. Лимит времени у преподавателя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.



- Для того, чтобы педагог мог выполнять все из примерного перечня содержания ИКТ- компетентности, необходима организация **методической, организационной, технической и мотивационной поддержки.**



Спасибо за внимание!!!

