



Обучающий семинар «Результаты сформированности профессиональных компетенций»

Богданова Т.С.

Нормативная документация

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 080118 «Страховое дело»
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 150415 «Сварочное производство»

Профессиональная компетентность

- **Профессиональная компетентность** - проявленная совокупность взаимосвязанных компетенций, отражающая теоретическую и практическую подготовленность специалиста к профессиональной деятельности, включающая в себя как личностные, так и профессиональные способности человека, определяющие успешное выполнение индивидом собственной профессиональной миссии.
- **Профессиональная компетентность** - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для достижения цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию и отношение к профессиональной деятельности и к себе как субъекту этой деятельности.

Нормативная документация

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 151901 «Технология машиностроения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 230111 «Компьютерные сети»
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения »

ФГОС. VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы..

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

ФГОС. VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ФГОС. VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

ФГОС. VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

ФГОС. VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

ФГОС. VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная (итоговая) аттестация включает

- готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.
2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Сравнительный анализ систем оценивания обучения

Таблица 1. Сравнительный анализ систем оценивания обучения на компетентностной основе и традиционного обучения

Параметры	Обучение на компетентностной основе (ФГОС)	Традиционное обучение (ГОС)
Объект оценивания	Компетенции (знания, умения и практический опыт как основа формирования компетенций)	Знания, умения, навыки
Субъект оценивания	Обучающийся	Обучающийся, преподаватель (мастер)
Ответственный за оценивание	Обучающиеся (самооценивание, взаимооценивание), внешний и внутренний эксперт (преподаватель, мастер производственного обучения, работодатель и пр.)	Преподаватель, мастер производственного обучения
Критерии оценивания	Набор объективных качественных критериев, разрабатываются и доводятся до обучаемого заранее	Набор количественных параметров (например, количество допущенных ошибок в ответах);
Особенности процедуры оценивания	Экспертное наблюдение в ходе всего процесса обучения; Экспертная оценка в контрольных точках (контрольная работа, зачет, экзамен и т.д.) Сбор личных достижений в течение всего обучения	Экспертная оценка в контрольных точках освоения модуля (контрольная работа, экзамен, зачет и т.д.)
Значение оценивания	Оценивание является обучающим фактором, направленным на повышение мотивации обучающегося	Оценивание является контролирующим фактором
Период оценивания	Период готовности обучающегося продемонстрировать освоенные компетенции	Период, обозначенный в учебном графике

Результаты сформированности профессиональных компетенций

Выступление:

1. Адливанкина А.М.
2. Чекмарева Е.Б.
3. Комаричева О.Б.
4. Лебедева Г.В.
5. Ускова Н.Н.

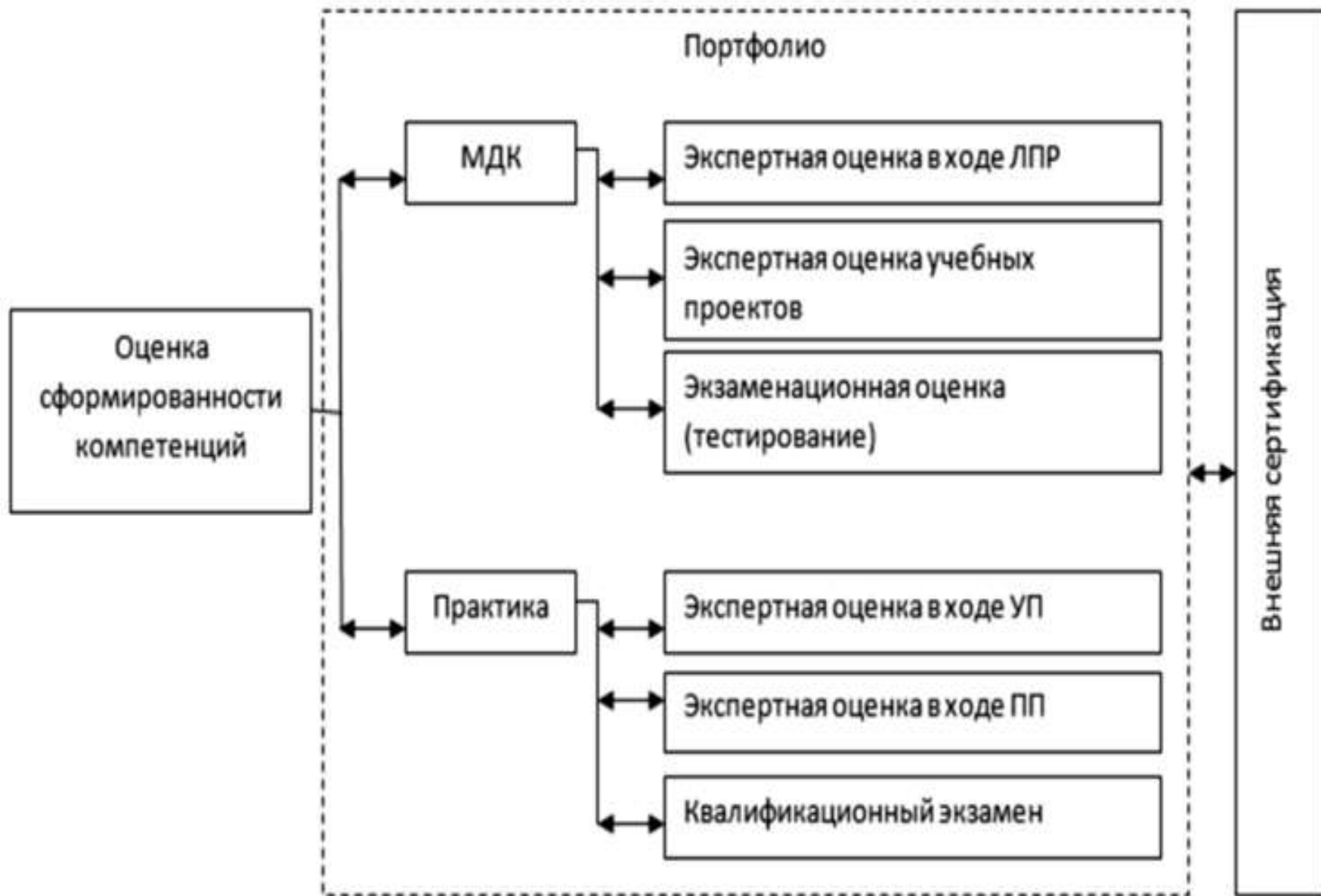


Рис. 1. Модель системы оценивания и контроля профессионального модуля

Основными свидетельствами, подтверждающими сформированность компетенций являются:

- наличие готовой продукции (изделий), соответствующей определенным критериям качества (образцу, эталону);
- деятельность обучающегося, оцениваемая экспертами по заданным критериям, а также контролируемая и оцениваемая самим обучающимся;
- результаты выполненных заданий в рамках теоретического курса, лабораторного практикума, практики и пр.;
- результаты проектных работ;
- результаты экзамена по междисциплинарному курсу;
- результаты квалификационного экзамена (практического);
- результаты экспертизы портфолио личных достижений обучающегося.

Построение внутренней системы оценки качества

Построение внутренней системы оценки качества в рамках реализации ФГОС СПО предполагает построение и интеграцию 2 подсистем мониторинга:

- мониторинг уровня обученности (уровня сформированности ЗУН);
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций.

Необходимость интеграции этих систем вызвана тем, что без знаний, умений и навыков компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются.

Этапы построения внутренней системы оценки качества

1 Этап. Описание результатов процесса формирования профессиональных компетенций (***показатели сформированности профессиональных компетенций***) в простых и однозначных терминах, чтобы они были понятны обучающимся, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам. Результатом этого этапа является разработка моделей профессиональных компетенций по специальностям (карт компетенций).

Этапы построения внутренней системы оценки качества

2 Этап. Анализ и оценка потенциальных возможностей образовательного процесса (дисциплины, МДК (модули), все виды практики, внеаудиторная и внеклассная работа, существующие контрольно-оценочные материалы и средства и т.д.). Наша задача оценить реально ли достичь необходимого уровня сформированности профессиональных компетенций имеющимися ресурсами (образовательными, информационными, методическими, кадровыми и т.д.) и в пределах отведенного времени. Результатом этого этапа является разработка Структурных матриц оценки уровня сформированности профессиональных компетенций)

Этапы построения внутренней системы оценки качества

3 этап. Разработка и внедрение фонда оценочных средств - комплекта методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Формы и методы контроля и оценки компетенций

Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС – это совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых уполномоченный орган (преподаватель, эксперт) устанавливает степень соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС.

Алгоритм процедуры оценивания

Алгоритм процедуры оценивания

Определение цели оценивания



Выбор объекта и предмета оценивания



Выбор метода и инструментов оценивания



Собственно процесс оценивания



Анализ и толкование результатов
оценивания

Проектирование контроля результативности ОПОП

1 шаг.

Определить вклад результатов освоения программ УД/ПМ в формировании ОК , ПК с учетом не только собственно содержания, но и организации обучения.

2 шаг.

Определить показатели сформированности ОК, ПК.

Алгоритм разработки ОПОП



Составление карты компетенций УД/ ПМ

1. Образец заполненной карты компетенции
2. Макет карты компетенций
3. Паспорт компетенций специальности 230111 «Компьютерные сети»