

**Школа педагогического мастерства
«Учебно-исследовательская работа студентов как часть их
профессиональной подготовки» 04.03.2014 г.**

Теоретические аспекты исследовательской работы

Изучение вопроса организации учебно-исследовательской работы студентов следует начать с изучения нормативных документов, в которых о ней говорится:
- закон об образовании в РФ ФЗ-273 от 29.12.2012 г.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

- положение о студенческом научном обществе КГБОУ СПО ХМ рег. № 90 от 30.07.2013 г. приказ № 43 / ОД.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных или неизвестных явлений и фактов, получения новой информации о чём-либо.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых, значимых знаний. При этом, *целью учебного исследования* становится не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов за счет приобретения ими новых способов познания, тренировки уже развитых, расширения кругозора, активизации познавательной деятельности, изменения своего положения в молодежном сообществе.

Учебные исследования могут быть теоретическими, эмпирическими и смешанными. Основанием такого деления служит типология источников познания.

Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания конкретной проблемы (темы). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы. Предметом исследования в теоретическом исследовании служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории, статистические данные.

К теоретическим исследованиям относятся *исторические* и *методологические* исследования.

Исторические исследования посвящаются, как правило, изучению неизвестных страниц истории социальной работы. К ним также относят: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений социальной работы, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории социальной работы.

Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо социального феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования связаны с изучением и описанием практики социальной работы. Их предметом становятся факты (события, явления, отношения, процессы) реальной социальной практики. Среди эмпирических исследований можно выделить исследования, посвященные изучению и обобщению опыта социальной работы (как правило, инновационного), а также исследования, предметом которых являются опытно-экспериментальные социальные проекты и социальные программы.

Исследования, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию социальной работы, также являются опытно-практическими.

Смешанные работы сочетают в себе оба указанных типа и их виды. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования. Студенты прибегают чаще всего к смешанным исследованиям, посвящая одну главу теории вопроса, а другую – практическому исполнению.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по *формированию творческого импульса* в сознании студента, а затем *обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме*. При этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Опыт показывает, что элементы исследовательской деятельности для студентов техникума должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

1. На первом, втором курсе студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад - это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первичных навыков исследовательской работы, а реферативное исследование - это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов и он осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы.

2. На втором, третьем курсе вводится непосредственное исследование какого-либо процесса, явления. Курсовая работа – один из способов организации учебно-исследовательской работы студентов и осуществляется он через самостоятельное теоретическое исследование отдельных дисциплин в учебном процессе, применяющих общий исследовательский подход к разрешению изучаемой проблемы.

3. На четвёртом курсе - обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами *научных* исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении производственной или преддипломной практик. Подготовка учебно-исследовательских работ студентов на городские и областные научно-технические конференции - это важнейший этап в организации учебно-исследовательской работы студентов и он осуществляется через самостоятельное выполнение студентами учебно-исследовательских работ по заданным направлениям.

Организация исследования

Исследовательская деятельность состоит из множества исследовательских операций, количество которых зависит от того, что выполняется – реферат, курсовая или дипломная работа. Количество и наименования операций могут уточняться с научным руководителем с учётом особенностей конкретной работы (см. таблицу 2).

Последовательный перечень исследовательских операций с указанием примерных сроков их выполнения является графиком работы.

График работы по проведению исследования и его описанию в работе может быть простым календарным планом. Для того чтобы учесть не только последовательность, но и параллельность выполнения операций (например, чтение литературы и сбор материала по эксперименту), график работы составляется в виде графа (формы геометрического представления информации).

Таблица 2

Контрольные точки учебного исследования

Операции	Формы исследования		
	Реферат	Курсовая	Дипломная
1. Выбор темы	+	+	+
2. Первичное ознакомление с научными источниками	+	+	+
3. Определение возможностей исследования темы	+	+	+
4. Первичное ознакомление с базой эмпирического исследования			+
5. Корректировка и утверждение темы	+	+	+
6. Разработка научного аппарата	+	+	+
7. Разработка программы исследования			+
8. Разработка примерного плана написания работы	+	+	+
9. Изучение научной литературы	+	+	+
10. Анализ теоретических источников	+	+	+
11. Обработка теоретического материала	+	+	+
12. Написание теоретических глав	+	+	+
13. Обсуждение теоретических глав с научным руководителем			+
14. Сбор, анализ и обработка эмпирического материала	+	+	+

15. Разработка плана обобщения опыта работы		+	+
16. Написание эмпирических глав		+	+
17. Написание методических глав			+
18. Подготовка приложения		+	+
19. Разработка заключения	+	+	+
20. Составление списка литературы	+	+	+
21. Редактирование текста	+	+	+
22. Чтение работы научным руководителем	+	+	+
23. Доработка по замечаниям	+	+	+
24. Предзащита			+
25. Оформление работы		+	+
26. Представление к защите			+
27. Оформление отзыва, рецензии			+
28. Подготовка выступления к защите		+	+
29. Защита работы		+	+
30. Итого	16	22	29

Научный аппарат учебного исследования

Предварительная разработка научного аппарата исследования есть ничто иное, как проектирование исследования. Научный аппарат состоит из операций, позволяющих разработать *стратегию и тактику* исследования, а также *оценочные действия* (самоэкспертизу исследования).

Состав научного аппарата, т. е. количество исследовательских операций, зависит от того, какую работу выполняет студент. В реферате требуется определять актуальность темы, ставить цель, находить предмет исследования и методы работы с теоретическим или эмпирическим материалом. В курсовой работе студент, помимо этих операций, должен определять объект исследования и задачи. В дипломной работе требуется выполнение всех исследовательских операций. Количество исследовательских операций, входящих в научный аппарат, может быть изменено в зависимости от темы, вида и типа исследования, а также по согласованию с научным руководителем.

Таблица 3

Состав научного аппарата различных форм исследования

№	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая	Дипломная
1	Актуальность темы	+	+	+
2	Противоречие	–	–	+
3	Проблема исследования	–	–	+
4	Цель исследования	+	+	+
5	Объект исследования	–	+	+
6	Предмет исследования	+	+	+
7	Гипотеза исследования	–	–	+
8	Задачи исследования	–	+	+
9	Методологическая база исследования	–	–	+
10	Методы исследования	+	+	+
11	Этапы исследования	–	–	+
12	Научная новизна исследования	–	–	+
13	Практическая значимость исследования	–	–	+
Итого		4	6	13

Проектирование стратегии исследования

Стратегия исследования – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования.

К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

- определение актуальности темы;
- выявление противоречия;
- определение проблемы;
- формулировка конечной цели исследования.

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

1) соответствия её государственному и региональному заказу – тем идеям и положениям, которые заложены в законодательных актах и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;

2) степени её разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и учёными своего вуза;

3) состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

Противоречие исследования выявляется при анализе актуальности темы. Любое явление в социальной сфере складывается из неравномерно развивающихся компонентов. Студент способен увидеть несоответствие между государственным заказом и научной неразработанностью темы, практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы и т. д.

Определение противоречия – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо социальной системы или процесса, обеспечивающими в своём единстве их развитие.

В таких связях есть «слабое звено», препятствующее успешному развитию социальной системы или процессов, теории и практики социальной работы.

Любое противоречие, следовательно, возникает при наличии «сильного» и «слабого» звеньев. Формулируется противоречие с помощью предлога «между». Например, для темы «Ресурсное обеспечение реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях» можно сформулировать следующим образом: это «противоречие между потребностями необходимого и достаточного ресурсного обеспечения реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях и возможностями (или отсутствием необходимого и достаточного) ресурсного обеспечения реабилитационного процесса».

Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» противоречия. В приведённом примере это «возможности ресурсного обеспечения реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях». Проблема, соответственно, состоит в выявлении этих возможностей: «Каковы ресурсные возможности реабилитации несовершеннолетних в конкретном специализированном учреждении?».

В формулировке проблемы требуются слова «какой», «какова», «сколько», «почему» и др.

Цель исследования – это поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме, ликвидация «слабого звена». В нашем примере целью

исследования является «анализ / экспертиза ресурсного обеспечения реабилитации несовершеннолетних в конкретном специализированном учреждении» или «составление реестра (перечня, списка, описи) необходимого ресурсного обеспечения реабилитационного процесса несовершеннолетних в конкретном специализированном учреждении».

Цель как предвидение результата исследования следует формулировать в позитивной форме повествовательного предложения с помощью отглагольных существительных. Глагольные формы следует использовать для постановки исследовательских задач. Иначе: в формулировке цели исследования должен содержаться ответ на вопрос «Какой результат вы предполагаете?». Результатом исследования, которое представляет собой совокупность определённых действий, является «продукт» деятельности. Например: *поиск, обоснование, обобщение, разработка, описание, объяснение, осмысление, опровержение, классификация, развитие* (идеи), *установление* (взаимозависимости) и др.

Все четыре операции последовательно связаны между собой. Постановкой цели завершается процедура выработки стратегии исследования.

Проектирование тактики исследования

Тактика исследования – это серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. Иначе: это система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения:

- объекта исследования;
- предмета исследования;
- гипотезы исследования;
- задач исследования;
- методов исследования;
- методологии исследования;
- этапов исследования.

Объект исследования представляет собой научное или практическое пространство, в рамках которого ведётся исследование. Научное пространство – это теория, концепция, определяющие характер исследования. Практическое пространство – конкретные социальные системы, процессы или ситуации.

Объект исследования определяет условия, в которых будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию. Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включённое в цель.

Только при чётком представлении о предмете исследования возможна разработка гипотезы исследования.

Примечание. Разработку *технологической части* научного аппарата исследования следует начинать с определения предмета исследования, а не объекта, поскольку это упрощает всю процедуру исследования.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и

совершенствования. *Задачи исследования* ставятся после разработки гипотезы. Поскольку гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными, то и задачи могут быть разными.

Полагаем, что задачи следует формулировать с помощью глаголов. Что следует делать, чтобы достичь намеченной цели – предполагаемого результата? Следует: *выявить, выделить, доказать, сравнить, сформулировать, создать, установить и др.*

При определении задач следует помнить, что ни одна из задач не может совпадать по своему объёму или быть шире той цели, на достижение которой они направлены. Каждая из задач должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Методология исследования – это та научная база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения, теоретические подходы, принципы. Методология исследования определяет его характер, концептуальность. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования. *Теоретическая база* исследования – это те учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идёт о теории вопроса, нужны *теоретические методы*. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические методы*. Особо выделяются методы обработки полученных данных (конкретных фактов и статистических показателей). К ним относятся методы качественного и количественного, т. е. статистического, анализа. Методы качественного анализа – это методы понятийного описания, методы количественного анализа представляют собой математическое описание изучаемых явлений. Краткое описание различных методов исследования дано в **Словаре**.

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего исследования. Ими могут быть:

- 1) изучение теоретического материала;
- 2) изучение практики;
- 3) обобщение опыта социальной работы;
- 4) написание самой работы.

Разработка тактики исследования касается его процедурной стороны. Формируя эту часть научного аппарата учебного исследования, студент моделирует всё исследование, направляя его на достижение уже поставленной цели. Разработав тактику исследования, т. е. определив объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и этапы исследования, можно приступить непосредственно к самому исследованию. Определение этапов исследования зависит от сложности работы. Если это реферат, то вычленять этапы работы над ним нет необходимости, но это необходимо сделать при выполнении дипломной работы.

Самоэкспертиза исследования

Самоэкспертиза исследования – это самостоятельная оценка исследования самим исполнителем с точки зрения научной и практической ценности.

Проводится она по завершении всего исследования как самоанализ и непосредственной исследовательской деятельности, и его результатов. Однако самоопределение научной и практической значимости включается или во «Введение», или в «Заключение». Решение этого вопроса зависит от научного руководителя.

Определение научной новизны исследования проводится на основе оригинальности исследования и его отличия от известных исследований, которые проведены по сходной проблеме ранее. Этой новизной может быть:

- эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;
- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- методы исследования, никогда ранее не применявшиеся при изучении подобных явлений;
- впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные, и т. д.

Определение научной новизны происходит следующим образом.

Во-первых, анализируется цель исследования. Новизна может содержаться в поставленной цели. Какой смысл исследовать то, что уже сделано в науке и решено на практике? Если поставленная (оригинальная) цель достигнута, то и результат исследования представляет собой новизну.

Во-вторых, анализируется гипотеза. В ней определены пути и способы достижения цели. Гипотетически выбранные пути и способы достижения цели всегда имеют известную долю новизны, если только исследование не дублирует уже кем-то проведённое.

В-третьих, выделите ту часть выводов по главам и *Заключения*, которые не повторяют ранее сказанное другими авторами и не описаны в литературе.

В-четвёртых, все новые положения исследования выстройте в систему и проранжируйте.

Практическая значимость исследования – это возможность его использования в практике социального учреждения, а также для продолжения исследования. При этом определяется практическая значимость прежде всего того нового, что внёс исследователь.

Определение практической значимости происходит следующим образом:

- во-первых, анализируется база исследования, т. е. то учреждение, где проводилась эмпирическая (экспериментальная) часть исследования или где обобщался опыт работы;
- во-вторых, определяется, где могут быть использованы ваши рекомендации;
- в-третьих, выделяются новые проблемы и выдвигаются новые идеи, которые не исследовались вами, но возникли в ходе вашего исследования.

Так, определяется, при работе с какими категориями клиентов, в каких социальных учреждениях (службах) могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Научная новизна и практическая значимость исследования, определяемые самим исследователем, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются самим исполнителем.

