

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский машиностроительный техникум»



**Методическая разработка
по учебной дисциплине «Русский язык»**

2017

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Гуманитарного и социально-экономического цикла»
Протокол № _____
«__» _____ 2017 г.
Председатель ЦК _____ С.И. Гонтарук

Рекомендовано
Методический совет
Протокол № _____
«__» _____ 2017 г.
Председатель _____ И.Н. Пухляр

Методическая разработка по учебной дисциплине «Русский язык» предназначена для организации олимпиады по русскому языку. В настоящей работе представлены лингвистические задачи по основным разделам русского языка. Задания сформулированы так, чтобы студенты могли продемонстрировать свои знания при выполнении нестандартных заданий. Составлено преподавателем КГБ ПОУ ХМТ Лазукиной С.Б.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Материалы олимпиады по русскому языку. | 5 |
| 2. Ответы на задания олимпиады по русскому языку | 7 |
| Итоги олимпиады. Ведомость оценивания работ | 10 |
| Список литературы. | 11 |

Введение

Внеаудиторная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности преподавателя. Главная задача этой работы - развить у студентов интерес к дисциплине «Русский язык», сформировать желание обращаться к различным источникам, словарям, справочной литературе для знакомства с новыми фактами и явлениями.

Одним из действенных средств вовлечения студентов в активную познавательную деятельность является олимпиада. Ценность этой формы внеаудиторной работы заключается не только в выявлении одарённых и талантливых студентов, но и в формировании положительной мотивации учения. Олимпиада позволяет развивать умение определять логические связи между языковыми фактами, речевую интуицию.

В настоящей работе представлены задания олимпиады по русскому языку для студентов 1-2 курса техникума. Лингвистические задачи повышенной трудности позволяют выявить сильных студентов, которые отличаются общей грамотностью, эрудированностью, способностью к самостоятельной аналитической деятельности и творческой самореализации. Задания сформулированы так, чтобы студенты применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Организаторы олимпиад найдут в разработке ответы с критериями оценки.

2. Материалы олимпиады по русскому языку

1. Объясните лексическое значение слов.

Преамбула, прерогатива, прецедент, принципиальность, презентабельный, превратный, толерантность.

2. Обозначьте прописной буквой правильное ударение в словах. Укажите случаи, когда допустимы несколько вариантов постановки ударения. Назовите смысловые различия между вариантами.

Апостроф, бутик, донельзя, дремота, запасник, избалованный, петля, сливовый, украинский, ходатайствовать, юродивый, новорожденный.

3. Запишите числительное 128 287 685 буквами и просклоняйте его.

4. Подберите как можно больше синонимов-фразеологизмов к следующим словам: побеждать, лгать, зябнуть.

5. Перед вами цитаты из произведений русских писателей. Объясните значение слов, выделенных курсивом.

«Офицер, разгоряченный вином, игрою и смехом товарищей, почел себя жестоко обиженным и, в бешенстве схватив со стола медный **шандал**, пустил его в Сильвио, который едва успел отклониться от удара». А. Пушкин. «Выстрел».

«А родитель мой, надо сказать, хотя и из **ластовых** был, но место имел доходное и, понятное дело, сыну тоже дал порядочного ходу». В. Короленко. «Ат-Даван».

«Может быть, он вспоминает, что сделал бы в этом случае майор, или капитан, или **бригадмилец** из «Дела "пестрых"». В. Высоцкий «О любителях "приключений"».

6. Выделите корни в словах: обувь, жеребёнок, улица, войти, переодеть.

7. Спишите, расставьте знаки препинания.

Когда тёплый луч нагреет кору и на белую бересту сядет большая черная муха и полетит дальше когда надутые почки создадут такую шоколадного цвета густоту кроны что птица сядет и скроется когда в густоте коричневой на тонких веточках изредка некоторые почки раскроются как удивительные птички с зелёными крылышками когда появится сережка как вилочка о двух и о трёх рожках когда вдруг в хороший день сережки станут золотыми и вся береза стоит золотая когда наконец войдешь в березовую рощу и тебя обнимет всего зеленая прозрачная сень тогда по жизни одной любимой березки поймешь жизнь всей весны и всего человека и его первой любви определяющей всю его жизнь.

8. Выполните задания по морфологии.

1. Подберите прилагательное к слову рояль.
2. Образуйте простую форму сравн.степени от слова молодой.
3. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. метла.
4. Образуйте сложную форму сравн.степени от прил. слабый.

5. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. серьга.
6. Приведите примеры относительных прилагательных.
7. Определите часть речи слова «ставший» в словосочетании статуя, ставшая известной.
8. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. кочерга.
9. Употребите глагол думать в условном наклонении.

9. Подберите к предложенному слову синоним другого грамматического рода.

- 1.«Фотография» мужского рода
- 2.«Удача» мужского рода
- 3.«Спор» женского рода
- 4.«Мираж» женского рода
- 5.«Болезнь» мужского рода
6. «Картина» мужского рода
7. «Безделье» женского рода
8. «Обоняние» мужского рода
9. «Аксиома» мужского рода
- 10.«Прищепка» мужского рода

10. Вставьте пропущенные буквы.

Серебря..ая, сваре..ый, прекл..нение, р..стовщик, пром..кают, в..н..грет, п..лисадник, пред..стория, не..гораемый, дыш..щий.

3. Ответы на задания олимпиады по русскому языку

1. Объясните лексическое значение слов.

Преамбула – вводная часть важного документа;

прерогатива – исключительное право;

прецедент – случай, имевший место ранее и служащий примером или оправданием для последующих случаев этого рода;

принципиальность – последовательное проведение в жизнь своих убеждений;

презентабельный – представительный;

превратный – изменчивый, непостоянный, а также ложный, извращающий истину;

толерантность – терпимость.

Максимальная оценка: 7 баллов

2. Обозначьте прописной буквой правильное ударение в словах. Укажите случаи, когда допустимы несколько вариантов постановки ударения. Назовите смысловые различия между вариантами.

АпострОф, бутИк, донЕльзя, дремОта, запАсник (хранилище), запаснИк (военнослужащий запаса), избалОванный, пЕтля и петлЯ (варианты равноправны), слИвовый, украИнский, ходАтайствовать, юрОдивый, новорождЁнный.

Максимальная оценка: 6 баллов

3. Запишите числительное 128 287 685 буквами и просклоняйте его.

Сто двадцать восемь миллионов двести восемьдесят семь тысяч шестьсот восемьдесят пять;

ста двадцати восьми миллионов двухсот восьмидесяти семи тысяч шестисот восьмидесяти пяти;

ста двадцати восьми миллионам двумстам восьмидесяти семи тысячам шестистам восьмидесяти пяти;

сто двадцать восемь миллионов двести восемьдесят семь тысяч шестьсот восемьдесят пять;

ста двадцатью восемью миллионами двумястами восемьюдесятью семью тысячами шестьюстами восемьюдесятью пятью

о ста двадцати восьми миллионах двухстах восьмидесяти семи тысячах шестистах восьмидесяти пяти.

Максимальная оценка: 6 баллов

4. Подберите как можно больше синонимов-фразеологизмов к следующим словам: побеждать, лгать, зябнуть.

Побеждать (победить) – загнать за Можай; разделать под орех; класть на обе лопатки; брать (одержать) верх; задать жару; намять бока; возвращаться со щитом; заткнуть за пояс; разбить наголову и т. п.

Лгать – водить за нос; врать как сивый мерин; лохматить бабушку; забивать баки; лапшу на уши вешать; лить колокола; подводить туры на колесах; наводить тень на плетень; пудрить (канифолить, компостировать) мозги; втирать очки; гнать пургу; зубы заговаривать; плести небылицы; выдавать желаемое за действительное; пускать пыль в глаза и т. п.

Зябнуть – дрожать как осиновый лист; стучать зубами; зуб на зуб не попадает от холода; промерзать до мозга костей; дрожать как суслик; превращаться в ледышку; мерзнуть (дрожать) как цуцик; дрыжиков ловить и т. п.

Максимальная оценка: 15 баллов (0,5 за каждый фразеологизм)

5. Перед вами цитаты из произведений русских писателей. Объясните значение слов, выделенных курсивом.

«Офицер, разгоряченный вином, игрою и смехом товарищей, почел себя жестоко обиженным и, в бешенстве схватив со стола медный **шандал**, пустил его в Сильвио, который едва успел отклониться от удара». А. Пушкин, «Выстрел».

«А родитель мой, надо сказать, хотя и из **ластовых** был, но место имел доходное и, понятное дело, сыну тоже дал порядочного ходу». В. Короленко, «Ат-Даван».

«Может быть, он вспоминает, что сделал бы в этом случае майор, или капитан, или **бригадмилец** из «Дела "пестрых"». В. Высоцкий «О любителях "приключений"».

Шандал – то же, что подсвечник.

Из ластовых – существовавшие до 60-х годов ластовые экипажи имели в своем ведении мелкие портовые суда и плавучие средства (баржи, матеры, плашкоуты и т. д.), – так называемые ластовые суда. В отличие от флотских экипажей, ведавших боевыми судами, служащие в ластовом экипаже имели чины не морские, а сухопутные. «Из ластовых» означает, что отец героя Короленко был портовым служащим.

Бригадмил – народная дружина; бригада содействия милиции. Бригадмилец – член такой бригады.

Максимальная оценка: 9 баллов

6. Выделите корни в словах обувь, жеребёнок, улица, войти, переодеть.

Обуть (у), жеребёнок (жереб), улица (ул), войти (й), переодеть (де).

Максимальная оценка: 5 баллов

7. Спишите, расставьте знаки препинания.

Когда тёплый луч нагреет кору и на белую бересту сядет большая черная муха и полетит дальше, когда надутые почки создадут такую шоколадного цвета густоту кроны, что птица сядет и скроется, когда в густоте коричневой на тонких веточках изредка некоторые почки раскроются, как удивительные птички с зелёными крылышками, когда появится сережка, как вилочка о двух и о трёх рожках, когда вдруг в хороший день сережки станут золотыми и вся береза стоит золотая, когда, наконец, войдешь в березовую рощу и тебя обнимет всего зеленая прозрачная сень, тогда по жизни одной любимой березки поймешь жизнь всей весны и всего человека, и его первой любви, определяющей всю его жизнь.

Максимальная оценка: 5 баллов

8. Выполните задания по морфологии.

1. Подберите прилагательное к слову рояль. (концертный)
2. Образуйте простую форму сравн.степени от слова молодой (моложе)
3. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. метла (мётел)
4. Образуйте сложную форму сравн.степени от прил. слабый. (более слабый)

5. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. серьга. (серёг)
6. Приведите примеры относительных прилагательных. (стеклянный)
7. Определите часть речи слова «ставший» в словосочетании *статуя, ставшая известной*. (причастие)
8. Назовите форму Р.п. мн.ч. сущ. кочерга. (кочерёг)
9. Употребите глагол думать в условном наклонении. (думал бы)

Максимальная оценка: 9 баллов

9. Подберите к предложенному слову синоним другого грамматического рода.
- | | |
|----------------------------|-----------------|
| «Фотография» мужского рода | (снимок, кадр). |
| «Удача» мужского рода | (успех). |
| «Спор» женского рода | (дискуссия). |
| «Мираж» женского рода | (иллюзия). |
| «Болезнь» мужского рода | (недуг). |
| «Картина» мужского рода | (рисунок). |
| «Безделье» женского рода | (лень). |
| «Обоняние» мужского рода | (нюх). |
| «Аксиома» мужского рода | (постулат). |
| «Прищепка» мужского рода | (зажим). |

Максимальная оценка: 5 баллов (0,5 за каждый синоним)

10. Вставьте пропущенные буквы.

Серебряная, сваренный, преклонение, ростовщик, промокают, винегрет, палисадник, предыстория, несгораемый, дышащий.

Максимальная оценка: 5 баллов (0,5 за каждое слово)

Итоги олимпиады
Ведомость оценивания работ

| ФИО участника | группа | Задание 1 Лексич. зн-е слова (max 7 баллов) | Задание 2 Орфоэпия (max 6 баллов) | Задание 3 Склонение числ. (max 6 баллов) | Задание 4 Подбор синонимов- фразеологизмов (max 15 баллов) | Задание 5 Устаревшие слова (max 9 баллов) | Задание 6 Морфемика (max 5 баллов) | Задание 7 Пунктуация (max 5 аллов) | Задание 8 Лексика (max 8 баллов) | Задание 9 Морфология (max 9 баллов) | Задание 10 Подбор синонимов другого грамм.рода (max 5 баллов) | Задание 11 Орфография (max 5 баллов) | Рейтинг (место) |
|---------------|--------|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Список литературы

1. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // Русский язык в школе. – 1995. - № 6.
2. Методы и формы контроля на уроках русского языка. / Книга для учителя. Под ред. Н.Н.Соловьёвой. – М., 2005.
3. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов / авторы-составители: Г.М.Вялкова, Н.Н.Некляева. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.